

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕВЕРНОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСТЯЦКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
решением ШПО  
учителей гуманитарного цикла  
протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о. зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ В.И.Веселова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа  
предмета **«Окружающий мир»**  
индивидуальное обучение на дому

Составители:

Веселова В.И., учитель начальных классов  
Санникова Н.Ф., учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Остяцкой основной школы (далее ООП НОО МКОУ Остяцкая основная школа).

Содержание рабочей программы разработано так же с учетом примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (fgosreestr.ru), содержания учебников окружающего мира 1-4 кл. А.А. Плешакова.

В соответствии с учебным планом ООП НОО МКОУ Остяцкой основной школы учебный предмет «Окружающий мир» реализуется *по 1 часу в неделю в 6 классе. Общий объём учебного времени в 6 классе по 34 ч, в 2-4 классах – по 68 ч.*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье
- 2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У обучающегося будут сформированы:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### 3

### 3 КЛАСС

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

#### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

регионах.

### **4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

#### **Тематическое планирование**

**6 класс (34 ч)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Как устроен мир – (6 ч)</b>		
<b>1.</b>	Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1
<b>2.</b>	Человек. Ступени познания.	1
<b>3.</b>	Проект «Богатства, отданные людям».	1
<b>4.</b>	Общество.	1
<b>5.</b>	Мир глазами эколога.	
<b>6.</b>	Природа в опасности. Охрана природы.	
<b>«Эта удивительная природа» (18 ч)</b>		
<b>7.</b>	Тела, вещества, частицы.	1
<b>8.</b>	Разнообразие веществ.	1
<b>9.</b>	Воздух и его охрана.	1
<b>10.</b>	Вода.	1

<b>11.</b>	Превращения и круговорот воды.	1
<b>12.</b>	Берегите воду!	1
<b>13.</b>	Что такое почва?	
<b>14.</b>	Разнообразие растений.	1
<b>15.</b>	Солнце, растения и мы с вами.	1
<b>16.</b>	Размножение и развитие растений.	1
<b>17.</b>	Охрана растений.	1
<b>18.</b>	Разнообразие животных.	1
<b>19.</b>	Кто что ест.	1
<b>20.</b>	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
<b>21.</b>	Размножение и развитие животных.	1
<b>22.</b>	Охрана животных.	1
<b>23.</b>	В царстве грибов.	1
<b>24.</b>	Великий круговорот жизни.	1
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>		
<b>25.</b>	Организм человека	1
<b>26.</b>	Органы чувств.	1
<b>27.</b>	Надежная защита организма.	1
<b>28.</b>	Опора тела и движение	1
<b>29.</b>	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
<b>30.</b>	Дыхание и кровообращение	1
<b>31.</b>	Умей предупреждать болезни	1
<b>32.</b>	Здоровый образ жизни.	1
<b>33.</b>	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
<b>34.</b>	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров	1